

**С.И. Ильина**

учитель химии и биологии, Монино,  
Московская область

## **ХОРОШО, ЧТО ЕСТЬ ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА!**

Автор настоящей статьи работает учителем химии и биологии в особой школе — Московской областной общеобразовательной школе-интернате с первоначальной летной подготовкой. Сюда поступают ребята после девяти лет обучения в обычных школах Московской области, где они изучают химию и биологию по разным учебным программам, поэтому уровень их подготовки совершенно разный.

Правда, указанные предметы — второстепенные в школе с первоначальной летной подготовкой. Тем не менее некоторые воспитанники для сдачи выпускных экзаменов выбирают химию и биологию, а затем поступают в вузы, где эти предметы являются профилирующими. Поскольку наша школа — школа-интернат, воспитанники не имеют возможности посещать подготовительные курсы в вузах. Поэтому перед автором стоит сложная задача подготовить воспитанников к сдаче ЕГЭ на основе программы базисного уровня, по которой на химию и биологию в 10–11-х классах отводится один час в неделю. Сделать эти немногочисленные уроки более эффективными мне помогает интерактивная доска, которая позволяет решить три очень важных задачи.

1. Улучшение восприятия учебного материала и возможность его визуализации. При объяснении новой темы удобно пользоваться заранее подготовленными блок-схемами лекций в виде презентаций. Это позволяет экономить время, компактно и конкретно подавать материал, а также динамично изменять/адаптировать его в зависимости от реакции учащихся.

С помощью разнообразных заранее составленных таблиц, диаграмм и схем можно более полно раскрыть тему, что невозможно при использовании обычной меловой доски.

**Хорошо, что есть  
интерактивная  
доска!**

Можно изменять материал, представленный в режиме реального времени, наглядно показать динамику различных химических и биологических процессов. При выполнении лабораторных работ можно переместить изображение изучаемого объекта на экран и детализировать увиденное.

Интерактивная доска позволяет моделировать абстрактные идеи и понятия, не прикасаясь к компьютеру, изменить модель, перенести объект в другое место экрана или установить новые связи между объектами.

2. Увеличение темпа урока и объема успешно усваиваемого материала. Использование интерактивной доски на уроках-лекциях позволяет преподнести больше информации за меньший промежуток времени. Записи на интерактивной доске могут быть сохранены на компьютере и вновь открыты при повторении пройденного материала или переданы воспитаннику, который отсутствовал на уроке по болезни, был в наряде или увольнении.

3. Повышение активности воспитанников на уроке. При закреплении изученного материала полезно проводить занятия в виде интерактивной беседы-опроса с использованием заданий с выбором ответов. При этом в отличие от обычных открытых тестов использование интерактивной доски позволяет внести игровые моменты в обучение и делает занятия более интересными для воспитанников. Все это улучшает атмосферу в классе, нацеливает детей на работу, вызывает живой интерес к изучению дополнительных материалов за пределами стандартного курса обучения и позволяет надеяться, что интерес сегодняшних учащихся к научной деятельности сохранится в будущем.

Массовое появление интерактивных досок в высших и средних учебных заведениях — одно из наиболее заметных проявлений системной трансформации российской системы образования в направлении подготовки инновационно ориентированных кадров. Видимо, скоро появятся интерактивные «учебные места», позволяющие учащимся (в заданных пределах) в реальном времени менять форму и глубину подачи материала, привлекать дополнительные источники информации, выполнять прочие недоступные сейчас действия по повышению усвояемости материала, что позволит поднять образование на качественно новый уровень.