



Ильина Светлана Ивановна

*учитель высшей категории, лауреат
Всероссийского конкурса учителей фонда «Династия»
в номинации «Наставник будущих ученых»,
учитель химии и биологии МООШИ с ПЛП*

ПУТЬ В НЕБО НАЧИНАЕТСЯ В ШКОЛЕ

Аннотация: *в Московской области уже более 10 лет существует уникальная школа-интернат, предоставляющая своим юным воспитанникам возможность первоначальной летной подготовки. В статье описана история данной школы, специфика ее работы, а также результаты профессиональной ориентации учащихся.*

Ключевые слова: *образование, воспитание, школа-интернат, летная подготовка.*

Корректная и своевременная профессиональная ориентация молодежи является залогом эффективного экономического развития России, фундаментом формирования прогрессивного гражданского общества. Если человек всю жизнь занимается любимым делом, то он не только может смело назвать себя счастливым, но и делает счастливыми окружающих.

Проблема выбора профессии наиболее остро стоит сегодня, в условиях динамично развивающегося общества. Работая с подростками, невольно выделяешь целеустремленных ребят с ясным взглядом, у которых во всем видна военная выправка и стать. В их сердцах – мечта о небе, а глаза светятся радостью от того, что они уже сейчас смогли сделать первый шаг к осуществлению своей мечты. Мы говорим о воспитанниках Московской областной общеобразовательной школы-интерната с первоначальной летной подготовкой имени трижды Героя Советского Союза А.И. Покрышкина (далее – МООШИ с ПЛП).

В школе обучаются юноши с 15 летнего возраста (10 и 11 классы). Изюминкой данного учебного заведения является то, что наряду с общеобразовательными предметами учащиеся получают базовую летную подготовку, включающую курсы по аэродинамике, конструкции самолета, метеорологии, азбуке Морзе, воинской этике, истории авиации, а также практические занятия по прыжкам с парашютом, обслуживанию летательных аппаратов и управлению легкими летательными аппаратами. Воспитанники имеют возможность посещать широкий спектр факультативных занятий не

только по всем учебным предметам, но и по авиамоделированию, стрелковому и автоделу, рисованию, плаванию, хоровому пению и даже бальным танцам.



Фото 1-2. Начало учебного года

В школе одновременно обучается 200-240 человек: две роты (10 и 11 классы), разделенные на 4 взвода каждая. Желающих поступить всегда больше, чем количество мест. Поступающие в МООШИ должны не только сдать вступительные экзамены по математике, русскому языку, физике и физкультуре, но и пройти врачебно-летную комиссию, на которой к ним предъявляются такие же строгие требования, как и ко взрослым, отбираемым на летную работу.

Воспитанники находятся на полном государственном обеспечении: начиная с обмундирования (парадная, повседневная и спортивная формы), пятиразового питания (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин) и проживания в благоустроенной казарме. Материально-техническая база школы создана при участии Военно-воздушной академии имени Ю.А. Гагарина и Н.Е. Жуковского. Школа на постоянной основе использует аэродром в Серпуховском районе Московской области с развитым инженерным обеспечением и парком летательных аппаратов.



Фото 3-4. Летная практика и занятия по специальным дисциплинам

МООШИ была создана в г.п. Монино Щелковского района по инициативе военного летчика, губернатора Московской области Б.В. Громова в 2000 году и осуществляет свою деятельность под патронажем Министерства образования московской области. За время своего существования школа выпустила свыше 1100 воспитанников, которые поступили во многие высшие авиационные учебные заведения.

Безусловно, любое образовательное учреждение, прежде всего, оценивается с позиции качества образования. Многие из учителей МООШИ имеют высшую квалификационную категорию, награждены почетными званиями, грамотами и медалями, являются победителями педагогических конкурсов различного уровня. Специальные дисциплины преподаются профессиональными военными летчиками, выпускниками Академии Генерального штаба и Военно-воздушной академии им. Ю.А. Гагарина, докторами и кандидатами наук.

Важное значение придается процессу адаптации воспитанников к условиям школы-интерната. Целью адаптации является их эффективное вовлечение в образовательный процесс и повседневную жизнь школы-интерната как в индивидуальном, так и в коллективном плане. Процесс адаптации включает следующие неразрывно связанные аспекты: организационный, воспитательный и образовательный.

Под *организационным аспектом* понимается необходимость вовлечения в жизненные процессы школы в соответствии со сложившимся порядком ее функционирования. Данный порядок существенно отличается от традиционных общеобразовательных школ, прежде всего в части наличия военной специфики: подъем в 06.00, отбой в 22.00, строгое соблюдение распорядка дня, участие в ежедневных построениях, наличие вертикально-интегрированной структуры «командир роты – командир взвода – командир отделения» с соблюдением воинской субординации и Устава, а также необходимость ношения формы установленного образца.

Воспитательный аспект включает в себя необходимость изменения менталитета воспитанника для эффективной работы в чисто мужском коллективе с явно выраженной иерархией командир-подчиненный.

Не вызывает никакого сомнения, что важнейшая роль по двум данным аспектам принадлежит учителю, поскольку, с одной стороны, с ним воспитанник проводит до 40% своего активного времени, а с другой стороны – учитель выполняет своеобразную роль носителя материнских функций: именно к учителям наши воспитанники приходят для обсуждения своих наиболее проблем, в поисках решения сложной для них жизненной

ситуации. Работа учителя концентрируется на следующих основных направлениях:

- 1) укрепление авторитета старших по званию;
- 2) патриотическое воспитание;



Фото 5-7. Патриотическое воспитание

3) сплочение коллектива как внутри отделений (классов), взводов (параллелей), так и внутри роты (всей совокупности воспитанников);

4) культура использования общей собственности. Большинство важных для повседневной жизни предметов как в казарме, так и в учебном корпусе является общественными (например, действующие модели летательных аппаратов, компьютеризированные системы проведения опытов и тренажеры), и их повреждение одним из воспитанников ведет к неминуемому ухудшению условий обучения и проживания всех остальных.

Несмотря на описанную выше важность вовлечения учителя в адаптацию воспитанников по организационному и воспитательному аспектам, необходимо отметить, что бóльшую часть своего времени и сил учитель все же тратит на *образовательную адаптацию*. Необходимость трансформации воспитанников по данному аспекту обусловлена следующими не очевидными на первый взгляд причинами.

Во-первых, изучение всех общеобразовательных предметов начинается за долго до поступления в МООШИ, при этом осуществляется по различным учебным программам и учебно-методическим комплектам, принятым в той или иной конкретной общеобразовательной школе. Таким образом, к моменту поступления в МООШИ воспитанники имеют не только различный уровень подготовки по всем предметам, но и получают различные акценты, являющиеся спецификой использованной учебной программы.

Во-вторых, имеет место существенное различие в материально-техническом обеспечении учебного процесса. Необходимо отметить, что в данном аспекте МООШИ на голову выше большинства общеобразовательных школ. Во всех учебных кабинетах имеются мультимедийные средства обучения, например: интерактивная доска с проектором и персональным компьютером с широким спектром установленных электронных учебников, а также образовательных и энциклопедических программ, телевизоры и плазменные панели, настенные электронные дистанционно управляемые таблицы Д.И. Менделеева и растворимости веществ, вводится система единого электронного журнала. Практика показывает, что большинство воспитанников при поступлении в школу оказываются не в состоянии полноценно воспринимать информацию по разнообразным мультимедийным каналам.

В-третьих, имеет место значительный дефицит временного ресурса, вызванный строгим внутренним распорядком. Если в обычных общеобразовательных школах на выполнение домашнего задания, теоретически, может быть отведено все время после окончания уроков, то в МООШИ данный интервал сокращен до 3–3,5 часов самоподготовки в день.

В-четвертых, существует замкнутость информационно-коммуникативной системы МООШИ. Это выражается в ограниченном доступе к информационным ресурсам сети Интернет, а также библиотечным ресурсам. Безусловно, отличная библиотека в МООШИ, к сожалению, физически не способна удовлетворить все информационные потребности воспитанников, прежде всего в связи с ограниченностью библиотечного фонда и его узкой направленностью.

Наконец, необычным, с точки зрения типичной общеобразовательной школы, является влияние текущих учебных отметок на повседневную жизнь воспитанника. В МООШИ используется практика поощрения увольнением тех воспитанников, которые не имеют задолженностей по учебным дисциплинам. С одной стороны, это заставляет воспитанников повышать уровень своей успеваемости, а с другой – отстающие крайне болезненно

воспринимают невозможность на выходные и праздники поехать в увольнение домой.



Фото 8-11. Учебный процесс

Обратим внимание, что концентрация работы педагогического коллектива на вопросе эффективной адаптации воспитанников к учебному процессу в МООШИ самым положительным образом сказалось на результативности процесса обучения, что нашло свое отражение как в результатах сдачи ЕГЭ по всем учебным предметам, так и в статистике отчислений по неуспеваемости.

Отрадно, что результаты деятельности МООШИ по воспитанию и обучению молодежи получают самые высокие оценки на всех уровнях. Подтверждением этому является тот факт, что в настоящее время реализуется перспективный план по расширению возрастного и количественного состава воспитанников МООШИ (будет проводиться набор с 5 по 11 классы) с соответствующей модернизацией материально-технической базы школы.

Помогает ли МООШИ своим воспитанникам в осуществлении мечты летать? По статистике более трети выпускников школы становятся гражданскими или военными летчиками, более двух третей в той или иной

степени связывают свою дальнейшую судьбу с авиацией – работают авиадиспетчерами, инженерами и вспомогательным летным персоналом.

Пусть не все воспитанники становятся летчиками, но выпускники покидают нашу школу патриотами своей Родины, сильными людьми, смело смотрящими в будущее.