



*Ильина Светлана Ивановна*

*учитель высшей категории, лауреат  
Всероссийского конкурса учителей фонда «Династия»  
в номинации «Наставник будущих ученых»,  
учитель химии и биологии МООШИ с ППП*

---

## **АДАПТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ К НЕСТАНДАРТНЫМ УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И МЕТОДЫ**

***Аннотация:** школы-интернаты являются специфическими учебными заведениями. Обязательным условием эффективного образовательного процесса является полноценная адаптация учащихся к нестандартным условиям обучения. В статье описан положительный опыт адаптации воспитанников одной в подмосковной школе-интернате с первоначальной летной подготовкой.*

***Ключевые слова:** адаптация, образование, воспитание, школа-интернат, летная подготовка.*

Наличие достаточного числа квалифицированных кадров является важнейшим условием эффективного развития инновационной экономики государства. Для выполнения указанного условия в настоящее время происходит системная трансформация российской системы образования, которая в настоящее время предусматривает пять транзитивных переходов (существенная трансформация внешних и внутренних условий обучения): начальная школа → средняя школа → старшая школа → бакалавриат → магистратура → аспирантура. Каждый из указанных переходов является психологическим стрессом для учащегося, поскольку сопровождается значительными изменениями как в организационной, так и в содержательной формах обучения. Наряду с изменениями, обусловленными повышением уровня образования, важное значение имеет специфика, которая определяется формой учебного заведения, например: муниципальная общеобразовательная школа, гимназия с углубленным изучением определенных учебных предметов или специализированная школа-интернат.

Автор настоящей статьи является учителем химии и биологии в Московской областной общеобразовательной школе-интернате с

первоначальной летной подготовкой имени трижды героя Советского союза А.И. Покрышкина (далее – МООШИ). Школа была основана в 2000 году в подмосковном г.п. Монино для обучения юношей 10 и 11 классов. За время существования МООШИ впустила более 1 100 воспитанников. Накопленный положительный опыт адаптации учащихся к специфическому учебно-воспитательному процессу будет интересен педагогам и администрации учебных заведений, а также родителям.

Целью адаптации воспитанников является их эффективное вовлечение в образовательный процесс и повседневную жизнь школы-интерната как в индивидуальном, так и в коллективном плане. Процесс адаптации к условиям МООШИ включает следующие неразрывно связанные аспекты: организационный, воспитательный и образовательный.

Под *организационным аспектом* понимается необходимость вовлечения воспитанников в жизненные процессы школы в соответствии со сложившимся порядком ее функционирования. Данный порядок существенно отличается от традиционных общеобразовательных школ, прежде всего в части наличия военной специфики: подъем в 06.00, отбой в 22.00, строгое соблюдение распорядка дня, участие в ежедневных построениях, наличие вертикально-интегрированной структуры «командир роты – командир взвода – командир отделения» с соблюдением воинской субординации и Устава, а также необходимость ношения формы установленного образца.

*Воспитательный аспект* включает в себя необходимость изменения менталитета воспитанника для эффективной работы в чисто мужском коллективе с явно выраженной иерархией командир-подчиненный.

Не вызывает никакого сомнения, что важнейшая роль по двум данным аспектам принадлежит учителю, поскольку, с одной стороны, с ним воспитанник проводит до 40% своего активного времени, а с другой стороны – учитель выполняет своеобразную роль носителя материнских функций: именно к учителям наши воспитанники приходят для обсуждения своих наболевших проблем, в поисках решения сложной для них жизненной ситуации. Работа учителя концентрируется по следующим основным направлениям:

- 1) укрепление авторитета старших по званию;
- 2) патриотическое воспитание (в том числе, строевая, военно-спортивная и летная подготовка, которая в данном возрасте доступна крайне ограниченному числу людей);
- 3) сплочение коллектива как внутри отделений (классов), взводов (параллелей), так и внутри роты (всей совокупности воспитанников);

4) нельзя не отметить важную роль воспитания культуры использования общей собственности. Большинство важных для повседневной жизни предметов как в казарме, так и в учебном корпусе является общественными (например, действующие модели летательных аппаратов, компьютеризированные системы проведения опытов и тренажеры), и их повреждение одним из воспитанников ведет к неминуемому ухудшению условий обучения и проживания всех остальных.

Несмотря на описанную выше важность вовлечения учителя в адаптацию воспитанников по организационному и воспитательному аспектам, необходимо отметить, что бóльшую часть своего времени и сил учитель все же тратит на *образовательную адаптацию*. Необходимость трансформации воспитанников по данному аспекту обусловлена следующими не очевидными на первый взгляд причинами.

*Во-первых*, изучение всех общеобразовательных предметов начинается за долго до поступления в МООШИ, при этом осуществляется по различным учебным программам и учебно-методическим комплектам, принятым в той или иной конкретной общеобразовательной школе. Таким образом, к моменту поступления в МООШИ воспитанники имеют не только различный уровень подготовки по всем предметам, но и получают различные акценты, являющиеся спецификой использованной учебной программы. В качестве подтверждения приведем следующий пример. В МООШИ на уроках химии используется учебно-методический комплект Габриеляна О.С., составленный по концентрической схеме. Например, раздел «Органическая химия» начинает изучаться в конце 9 класса в усеченном объеме, а в 10 классе данный материал снова изучается, но на более детальном уровне проработки. В то же время значительная часть воспитанников в 8 и 9 классах до поступления в МООШИ химию изучали по учебно-методическим комплектам других авторов (Рудзитиса Г.Е., Гузей Л.С., Кузнецовой Н.Е., Новошинской Н.С. и Новошинского И.И.), где учебный материал излагается в другой последовательности и объеме.

Для решения данной проблемы используются следующие инструменты:

- дифференциация учащихся по их уровню подготовки, а также ранее используемым учебным программам. Дифференциация производится на основе вводного тестирования и подразумевает формирование от 2-4 до 6-8 подгрупп. Данные подгруппы не являются жесткими, в зависимости от результативности обучения воспитанники переводятся из одной подгруппы в другую;

- проведение учителем факультативных занятий (обязательных для посещения учащимися) с каждой из подгрупп по индивидуально адаптированной программе;
- закрепление за наиболее слабо успевающими воспитанниками своеобразных кураторов из числа воспитанников-отличников. Специфика школы-интерната позволяет использовать данный инструмент наиболее эффективно, поскольку воспитанники находятся в школе круглосуточно;
- использование практики «Дня свободной консультации», когда воспитанники могут попросить методической помощи у учителя по конкретному вопросу, который оказался сложным для усвоения даже в рамках дифференцированного подхода по подгруппам.

*Во-вторых*, имеет место существенное различие в материально-техническом обеспечении учебного процесса. Необходимо отметить, что в данном аспекте МООШИ на голову выше большинства общеобразовательных школ. Во всех учебных кабинетах имеются мультимедийные средства обучения, например: интерактивная доска с проектором и персональным компьютером с широким спектром установленных электронных учебников, а также образовательных и энциклопедических программ, телевизоры и плазменные панели, настенные электронные дистанционно управляемые таблицы Д.И. Менделеева и растворимости веществ, вводится система единого электронного журнала. Практика показывает, что большинство воспитанников при поступлении в школу оказываются не в состоянии полноценно воспринимать информацию по разнообразным мультимедийным каналам. Достаточно отметить, что демонстрация даже коротких учебных видеофрагментов в начале первого года обучения требует постоянного вовлечения учителя в процесс для поддержания необходимой концентрации внимания воспитанников. К началу второго года обучения эффективной является работа с более продолжительными учебными видеофрагментами.

Для нивелирования различий в уровне материально-технического обеспечения учебных классов производится знакомство воспитанников с оборудованием учебных кабинетов в ходе первичных мероприятий с вновь поступившими воспитанниками («Курс молодого бойца», в августе каждого года). Данное мероприятие позволяет заинтересовать воспитанников, а также помогает психологам школы совместно с учителями-предметниками выявить склонность воспитанников к изучению конкретных предметов.

*В-третьих*, имеет место значительный дефицит временного ресурса, вызванный строгим внутренним распорядком. Если в обычных общеобразовательных школах на выполнение домашнего задания, теоретически, может быть отведено все время после окончания уроков, то в МООШИ данный интервал сокращен до 3–3,5 часов самоподготовки в день.

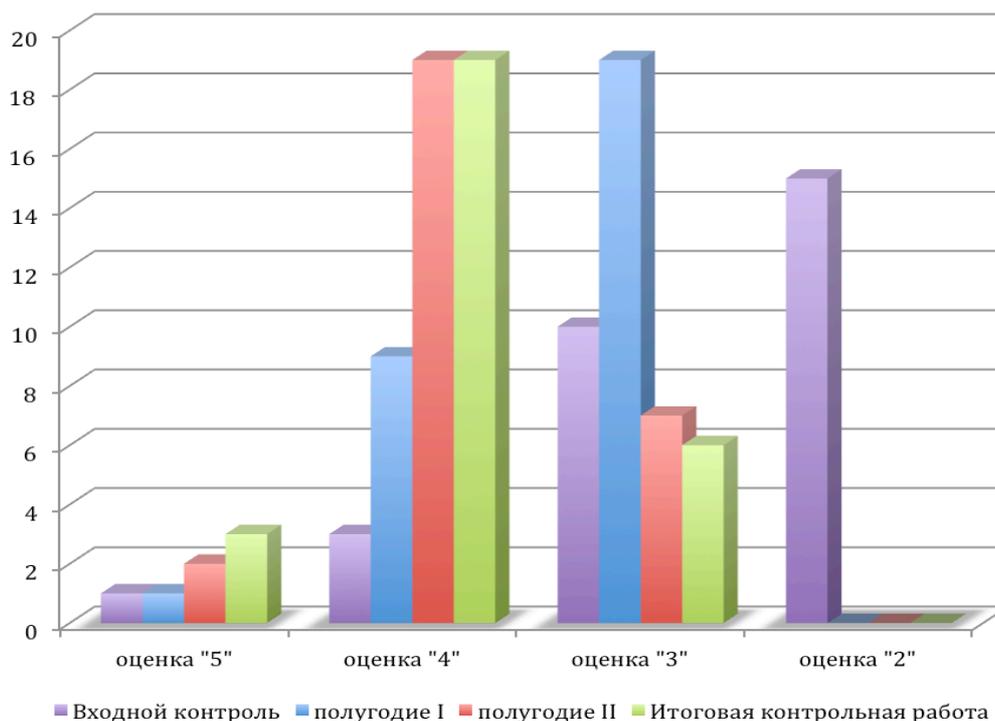
*В-четвертых*, существует замкнутость информационно-коммуникативной системы МООШИ. Это выражается в ограниченном доступе к информационным ресурсам сети Интернет, а также библиотечным ресурсам. Безусловно, отличная библиотека в МООШИ, к сожалению, физически не способна удовлетворить все информационные потребности воспитанников, прежде всего в связи с ограниченностью библиотечного фонда и его узкой направленностью.

*Наконец*, необычным, с точки зрения типичной общеобразовательной школы, является влияние текущих учебных отметок на повседневную жизнь воспитанника. В МООШИ используется практика поощрения увольнением тех воспитанников, которые не имеют задолженностей по учебным дисциплинам. С одной стороны, это заставляет воспитанников повышать уровень своей успеваемости, а с другой – отстающие крайне болезненно воспринимают невозможность на выходные и праздники поехать в увольнение домой.

Необходимость адаптации воспитанников к учебному процессу в МООШИ подтверждается статистикой отчислений из школы. Если в стандартных общеобразовательных школах отчисление учащегося девятого-десятого классов является событием из ряда вон выходящим, то в МООШИ, к сожалению, данная практика является достаточно распространенной. В среднем за год отчисляется 5-10% воспитанников, в том числе по собственному желанию.

Приведем примеры дополнительных педагогических приемов, используемых в процессе адаптации воспитанников при обучении химии и биологии.

**1. Входной контроль**, проводимый в самом начале обучения в МООШИ. Его целью является выявление уровня подготовленности каждого воспитанника, а также его индивидуальных особенностей по восприятию учебного материала. Результаты сопоставительного анализа результатов входного контроля и результатов последующих итоговых оценок за полугодия и год показаны на рисунке (химия, взвод 10-3, 2010-2011 учебный год):



2. **Корректировка и модификация учебной программы и календарно-тематического планирования по результатам входного контроля (на примере химии):**

- в 2009-2010 учебном году входной контроль показал наличие существенных пробелов по темам «Валентность», «Степень окисления», «Строение атома» у значительной части поступивших. Для устранения выявленных пробелов были сделаны необходимые лекционные и практические акценты в первом полугодии обучения в рамках темы «Строение атома углерода»;
- в 2010-2011 учебном году были выявлены недостаточные навыки воспитанников по решению расчетных задач, в следствие чего в течение всего 10 класса на решение задач отводилось несколько больше времени, чем было предусмотрено первоначально;
- в 2010-2012 учебных годах оказалось, что у 30% воспитанников в 9 классе вообще не было курса органической химии. В связи с этим необходимый теоретический материал был прочитан на факультативных занятиях. Были составлены отдельные планы работы с одаренными воспитанниками, с отстающими и с теми, кто собирается сдавать ЕГЭ по предмету.

3. **Индивидуальный дифференцированный подход** к обучению воспитанников в зависимости от их уровня подготовки и особенностей восприятия информации по различным коммуникативным каналам находит

свое отражение в разработке разноуровневых самостоятельных и контрольных работ, тематических тестов.

**4. Стимулирование самостоятельной познавательной активности** во время внеклассных мероприятий: проведение предметных недель, олимпиад, тематических презентаций. Все это самым положительным образом сказывается на повышении уровня самостоятельной подготовки воспитанников, в том числе, во время увольнений и каникул, а также уровня вовлеченности воспитанников в учебный процесс.

Концентрация работы педагогического коллектива на вопросе эффективной адаптации воспитанников к учебному процессу в МООШИ самым положительным образом сказалось на результативности процесса обучения, что нашло свое отражение как в результатах сдачи ЕГЭ по всем учебным предметам, так и в статистике отчислений по неуспеваемости.

Не вызывает никого сомнения тот факт, что материалы настоящей статьи нельзя рассматривать в качестве полноценного и законченного анализа такой важной проблемы, как адаптация воспитанников к специфике МООШИ с ПЛП. Вышеописанные тезисы следует рассматривать в качестве своеобразных пролегомен (акцентов внимания), которые в обязательном порядке должны получить свое развитие в дискуссиях педагогов на различных уровнях.

*Статья опубликована на сайте «Учительской газеты» 03 апреля 2012 года - [http://www.ug.ru/method\\_article/492](http://www.ug.ru/method_article/492) .*