



Ильина Светлана Ивановна

*учитель высшей категории, лауреат
Всероссийского конкурса учителей фонда «Династия»
в номинации «Наставник будущих ученых»,
учитель химии и биологии МООШИ с ПЛП*

ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА КАК ОДНО ИЗ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: *в Московской области уже более 10 лет существует уникальная школа-интернат, предоставляющая своим юным воспитанникам возможность первоначальной летной подготовки. В школе полноценно используются инновационные мультимедийные средства обучения, в том числе, интерактивные доски.*

Ключевые слова: *интерактивная доска, образование, повышение эффективности, инновации в обучении.*

В настоящее время экономика, социальные и политические институты России совершают переход на инновационный путь развития. Президент России указал инновационный путь развития в качестве одного из национальных приоритетов как на среднесрочную, так и долгосрочную перспективу. Совершенно очевидно, что указанное направление развития возможно только при должном сопровождении, как в экономико-политическом аспекте, так и в научно-педагогическом, под которым, прежде всего, понимается формирование нового инновационно ориентированного типа специалистов для всех отраслей народного хозяйства.

Автор настоящей статьи работает учителем химии и биологии в особой школе – Московской областной общеобразовательной школы-интерната с первоначальной летной подготовкой имени трижды Героя Советского Союза А.И. Покрышкина (МООШИ с ПЛП). Сюда поступают ребята после девяти лет обучения в обычных школах Московской области, где они занимаются по разнообразным учебным программам по химии и биологии, поэтому уровень их подготовки совершенно различный. Указанные предметы не являются приоритетными в школе с первоначальной летной подготовкой, но, тем не менее, некоторые воспитанники для сдачи выпускных экзаменов выбирают химию и биологию, а затем поступают в вузы, где эти предметы являются профилирующими. Следует обратить внимание, что наша школа является школой-интернатом, поэтому воспитанники не имеют возможности посещать подготовительные курсы в вузах. Таким образом, перед автором стоит сложная задача по подготовке воспитанников к сдаче ЕГЭ на основе программы базисного уровня, по которой на химию и биологию в 10-11 классах отводится 1 час в неделю. Для достижения поставленной цели используются различные приемы и методы обучения, в том числе, с использованием средств мультимедия, среди которых особое внимание уделяется интерактивной доске.

К основным преимуществам интерактивной доски, как одного из инструментов мультимедийных средств обучения, следует отнести следующие.

1. Улучшение восприятия учебного материала через возможность его визуализации. В ходе объяснения новой темы удобно пользоваться заранее подготовленными блок-схемами лекций в виде презентаций, что позволяет экономить время, компактно и конкретно подавать материал, а также динамично изменять/адаптировать его в зависимости от обратной связи с учащимися.

С помощью разнообразных заранее составленных таблиц, диаграмм и схем можно более полно раскрыть суть изучаемой темы, что невозможно при использовании обычной меловой доски. Кроме этого, возможность изменения материала, представленного в режиме реального времени, позволяет наглядно показать динамику различных химических и биологических процессов. В ходе выполнения лабораторных работ можно переместить изображение изучаемого объекта на экран и детализировать увиденное. Интерактивная доска позволяет моделировать абстрактные идеи и понятия, не прикасаясь к компьютеру, изменить модель, перенести объект в другое место экрана или установить новые связи между объектами.

2. Увеличение темпа урока и объема успешно усваиваемого материала. Использование интерактивной доски в ходе уроков-лекций делает возможным преподнести больше информации за меньший промежуток времени с повышением вовлеченности учащихся в учебный процесс. Записи на интерактивной доске могут быть сохранены на компьютере и вновь открыты при повторении пройденного материала или переданы воспитаннику, который отсутствовал на уроке по болезни, был в наряде или увольнении. Все это позволяет значительно повысить объемы успешно усваиваемого материала.

3. Повышение активности и инициативности воспитанников на уроке. В ходе закрепления изученного материала полезно проводить занятия в виде интерактивной беседы-опроса с использованием заданий с выбором ответов. При этом в отличие от обычных открытых тестов использование интерактивной доски позволяет внести игровые моменты в обучение и делает занятия более интересными и доступными для воспитанников. Все это улучшает атмосферу понимания в классе, помогает учащимся становиться более нацеленными на работу, вызывает живой интерес к изучению дополнительных материалов за пределами стандартного курса обучения - а следовательно позволяет надеяться на интерес сегодняшних учащихся к научной деятельности в скором будущем.

Массовое появление интерактивных досок, а также других инструментов интерактивного обучения в высших и средних учебных заведениях является одним из наиболее заметных проявлений системной трансформации российской системы образования в направлении подготовки инновационно ориентированных кадров. При сохранении существующих темпов модернизации можно говорить о скором появлении доступных интерактивных «учебных мест», позволяющих учащимся в реальном времени менять форму и глубину подачи материала (в заданных пределах), привлекать дополнительные источники информации, выполнять прочие, недоступные сейчас, действия по повышению усвояемости материала, что позволит поднять уровень образования на качественно новый уровень.

Статья опубликована в «Учительской газете» (№15 за 10.04.2012 г.), адрес электронной версии – <http://www.ug.ru/archive/45327>.